

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Шакуровой Марины Викторовны
о диссертации Трофимовой Натальи Владимировны
«Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в
волонтерской деятельности», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Обоснование, разработка и внедрение педагогических моделей, позволяющих обеспечить эффективность и результативность формирования наиболее востребованных личностных свойств и качеств, в числе которых социальная ответственность личности, – задача, имеющая выраженную социальную, научную и практическую значимость. Социальную значимость исследования Н. В. Трофимовой определяет фиксируемая программными и нормативными документами государственно-общественная потребность в саморазвитии и личностном росте молодых людей. Научная значимость разрабатываемой соискателем проблемы обусловлена необходимостью проведения специальных педагогических исследований процесса формирования и/или воспитания социальной ответственности у молодых людей с использованием педагогического потенциала отдельных видов деятельности. Практическую значимость определяет потребность образовательных и общественных организаций, общественных практик в эффективных моделях, позволяющих результативно влиять на формирование социальной ответственности молодых людей с учетом значимых возрастных особенностей и характеристик социального статуса, специфики самих организаций, доступных и продуктивно реализуемых в этих организациях видов деятельности.

Анализ степени изученности поднимаемой в диссертационном исследовании проблемы позволяет нам сделать заключение о доминировании философского осмысления, психологических, социологических, политологических и правовых исследований отдельных ее аспектов и об очевидной недостаточности собственно педагогических изысканий. Сохраняя декларативность звучания, задача формирования социальной ответственности личности в системе образования сталкивается с неоднозначностью научных представлений о природе, ведущих механизмах, возрастной динамике, мере и целесообразности педагогического влияния на становление и развитие данного вида ответственности как личностного качества, характеристики поведения и деятельности, общения и отношений. В указанном контексте в настоящее время неоднозначно решается вопрос о научной продуктивности обращения к различным видам педагогиче-

ских практик, влияющих на социальную активность личности: формированию (исследования Л. А. Барановской, А. В. Комлева, О. А. Лаврентьевой, Т. А. Манцуровой и др.), сопровождению (исследования Т. К. Волковой и др.), обеспечению педагогических условий развития (исследования И. Д. Кочетовой и др.) или воспитанию (исследования А. А. Корнева, А. В. Корнилова и др.). Для педагогического исследования, на наш взгляд, важно определиться и в статусе рассматриваемой характеристики – социальная ответственность как качество (исследования Е. А. Алферовой, Т. Г. Гаевой, А. Н. Усачевой и др.) или свойство (исследования М. В. Борцовой, Л. И. Дементий, О. В. Теняевой и др.) личности. Столь подробный экскурс позволяет нам оценить проблемное поле, в котором соискатель попытался сформулировать собственную позицию. Отметим, что Н. В. Трофимова в диссертационном исследовании приводит в той или иной мере успешное обоснование своей точки зрения по каждому из выделенных аспектов.

Исходя из вышесказанного, считаем доказанным тот факт, что выполненное Натальей Владимировной Трофимовой исследование актуально, направлено на решение значимой педагогической задачи, предполагающей обоснование и разработку модели воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Очевидными достоинствами диссертационного исследования выступают:

- корректно выполненный и удерживаемый по ходу исследования синтез ряда методологических подходов, акцентирующих необходимость обращения к воспитанию как педагогическому механизму влияния на развитие социальной активности личности;

- постоянно присутствующее стремление определить место данного исследования в ряду актуальных теорий, сочетание продуктивных решений, в них содержащихся;

- конкретизация сущности волонтерской деятельности с позиций его педагогических потенциалов;

- попытка учесть возрастные и статусные особенности студентов колледжа, поскольку вне их учета нет возможности целесообразной актуализации и адресного преломления потенциалов волонтерской деятельности для решения конкретных педагогических задач;

- системная организация практики волонтерской деятельности (включая подготовку, сопровождение, поддержку волонтеров, рефлексию хода и результатов деятельности).

Научную ценность для теории и практики образования представляют следующие результаты диссертационного исследования Натальи Владимировны Трофимовой:

- а) контекстное уточнение содержания базового понятия исследования и его структуры;

б) выделенные и обоснованные, с точки зрения влияния на формирование социальной ответственности личности, возможности волонтерской деятельности;

в) разработанная и апробированная модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности;

г) выделенные и обоснованные педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности;

д) разработка критериально-диагностического аппарата, научно-методического сопровождения процесса воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что содержание работы обогащает:

а) теоретические представления о сущности и механизмах формирования социальной ответственности – уточнением сущности социальной ответственности как личностного качества, его структуры, функций, уровней сформированности;

б) теоретические представления о воспитательных возможностях конкретных видов деятельности – описанием педагогических потенциалов волонтерской деятельности в работе со студентами колледжа;

в) теорию и методика воспитания – обоснованием значения ценностно-мотивационной и ценностно-смысловой составляющих социальной ответственности личности и возможностей организации педагогического влияния на динамику этих составляющих посредством включения личности в волонтерскую деятельность;

г) теорию и технологию профессионального образования – выводами о сущности, модельных характеристиках процесса воспитания социальной ответственности студентов колледжа, педагогических условиях и научно-методическом оснащении этого процесса;

д) диагностический инструментарий педагогики – обоснованием, разработкой, апробацией критериально-диагностического аппарата изучения хода и результатов процесса воспитания социальной ответственности студентов колледжей в волонтерской деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечена непротиворечивой и продуктивной теоретико-методологической базой исследования; репрезентативностью результатов исследования на эмпирическом этапе исследования; сопоставимостью данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя в исследование определяется наличием авторского замысла исследования; определением комплекса методологических подходов к исследованию; наличием авторского контекстного анализа базового понятия исследования; разработкой модели и определением педагогических

условий рассматриваемого процесса; авторской организацией системной практики волонтерской деятельности, составившей основу опытно-экспериментальной работы; определением имеющих научную новизну и теоретическую и практическую значимость выводов и научно-методических разработок.

Практическая значимость определяется внедрением в практику деятельности факультета среднего профессионального образования Воронежского экономико-правового института (ВЭПИ) в рамках опытно-экспериментальной работы модели и педагогических условий воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; разработкой и внедрением в авторскую практику программы спецкурса «Помоги ребенку!»; возможностью тиражирования в массовой практике выводов и результатов исследования, разработанной модели и обоснованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих продуктивность данной модели.

Работа прошла необходимую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня в России и за рубежом. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 9 публикациях, из них четыре – в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Одна публикация является программой факультативного курса, разработанного Н. В. Трофимовой.

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования возник ряд вопросов и замечаний.

1. Считаю необходимым уточнить, какие возрастные особенности развития социальной ответственности у студентов колледжа способствуют, а какие затрудняют процесс воспитания, какое отражение это нашло в предлагаемой модели?

2. Увлечение соискателя волонтерской деятельностью приводит к не всегда оправданным конкретизациям. В частности, анализ базового понятия, структуры и функций социальной ответственности мог бы быть более тщательным и глубоким, если бы не было неуместных конкретизаций (обращаем на это внимание, поскольку ни в наименовании параграфа, ни в определяющий данный этап исследования задаче нет указания на необходимость уточнения «социальная ответственность студентов в волонтерской деятельности»).

3. С учетом высказанного выше замечания, насколько оправдано определение этапов реализации модели, исходя из логики разворачивания конкретной практики волонтерской деятельности. Как изменится модель, если будет избран иной вид волонтерской деятельности?

4. В пояснении, на наш взгляд, нуждается описание опытно-экспериментальной работы. Как именно была организована работа с экспериментальной и контрольной группой с учетом указанного длительного периода

ОЭР (2011-2013 годы констатирующий этап – с. 18 автореферата, 2011-2016 годы формирующий этап – с. 20 автореферата)?

Подчеркнем, что отмеченные замечания и вопросы носят проблематизирующий, дискуссионный характер.

Проведенный анализ работы дает основания для следующего общего заключения: в целом, изучив содержание диссертации, автореферата и публикации соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Натальи Владимировны Трофимовой является законченным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности»; оно обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной готовности соискателя и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей и социальной педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»

Марина Викторовна Шакурова

Почтовый адрес: 394051, г. Воронеж,
ул. Героев-Сибиряков, д. 49, кв. 60.

Телефон: +7 (473) 273-31-53.

Электронная почта: shakurova@mail.ru

19.03.2018



Шакуровой М.В. заверяю
Исполнительный директор
ИИИ ФГБОУ ВО «ВГПУ»
И.С. Полякова
«19» марта 2018 года